MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction générale
de l'enseignement scolaire

Modules de formation d'initiative nationale (MIN) 2026/2027

1. Modules décentralisés à rayonnement national, déployés au sein de l'école académique de formation continue de Versailles (EAFC Versailles)

Thématique 1 : Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves

Identifiant : 26A0252994				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Accessibiliser les apprentissages fondamentaux	**9**	**Session 1 :**	**15/12/2026 - 15/12/2026 // 17:00 - 18:00**	**Distanciel**
		Session 2 :	**13/01/2027 - 13/01/2027 // 09:00 - 12:00**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**13/01/2027 - 13/01/2027 // 13:00 - 16:00**	**Distanciel**
		Session 4 :	**20/01/2027 - 20/01/2027 // 09:00 - 12:00**	**Distanciel**
	25 heures	**Session 5 :**	**20/01/2027 - 20/01/2027 // 13:00 - 16:00**	**Distanciel**
		Session 6 :	**10/03/2027 - 10/03/2027 // 09:00 - 12:00**	**Distanciel**
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**10/03/2027 - 10/03/2027 // 13:00 - 16:00**	**Distanciel**
		Session 8 :	**17/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 12:00**	**Distanciel**
	25	**Session 9 :**	**17/03/2027 - 17/03/2027 // 13:00 - 16:00**	**Distanciel**
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés	Visio	EAFC VERSAILLES Mel : ce.eafc.ecoleinclusive@ac-versailles.fr Téléphone : 0130835119

- **Objectifs**

Accessibiliser l'ensemble des apprentissages fondamentaux et relationnels des EBEP
- Identifier les obstacles aux apprentissages (cognitifs, langagiers, attentionnels, sociaux…) susceptibles de freiner l'accès aux savoirs ;
- Adapter et aménager les situations d'apprentissage, en jouant sur les supports, les consignes, les modalités d'entrée dans la tâche ou encore le rythme ;
- Diversifier les modalités pédagogiques, afin de permettre à chaque élève d'entrer dans les apprentissages (explicitation, étayage, manipulation, visuels, etc.) ;
- Anticiper les besoins des élèves dans une logique de conception universelle, et non uniquement de compensation a posteriori ;
- Évaluer de manière adaptée, en dissociant ce qui relève de la compétence visée et ce qui peut constituer un obstacle.

Contenus de formation	**Intervenants**
Lecture et accessibilité: Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques permettant de rendre l'apprentissage de la lecture accessible à une diversité d'élèves. Mathématiques et accessibilité: Accompagner les enseignants dans la conception de situations d'apprentissage favorisant l'accès de tous les élèves à la résolution de problèmes et à la construction du nombre.	CPC SDEI 78/ CPC 78

Identifiant : 26A0252992

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Coenseigner pour prendre en compte la diversité des élèves	2	Session 1 :	18/01/2027 - 22/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	24/05/2027 - 28/05/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés	INSPE Antony 26 avenue Léon Jouhaux 92160 Antony	INSPE Académie de Versailles Mel : magaly.ruiz-touchard@cyu.fr Téléphone : 0683095339

- **Objectifs**

Développer les compétences professionnelles des détenteurs du CAPPEI pour concevoir et mettre en œuvre des modalités de co enseignement afin de mieux répondre aux besoins des élèves dans une logique inclusive.
A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

1 - de connaitre les diverses modalités de co enseignement et en comprendre les enjeux ;
2- d'analyser les diverses mises en œuvre (configurations) de ces modalités en lien avec l'analyse des besoins des élèves ;
3- de questionner les gestes professionnels spécifiques de l'enseignant spécialisé dans la conduite des séances de co enseignement ;
4- de planifier, organiser et réguler le co enseignement

Contenus de formation	Intervenants
Une première semaine de 25 heures en présentiel présentera des apports théoriques et méthodologiques permettant de comprendre les enjeux du co enseignement et d'envisager une mise en œuvre : fondements sociohistoriques du co enseignement, configurations, organisation et planification, régulation au service des besoins des élèves. A la suite de cette première semaine, les enseignants participant au MIN s'engagent à mettre en œuvre le co enseignement sur leur terrain d'exercice, à recueillir les outils utilisés sur ce terrain (documents de préparation, de régulation, d'identification des besoins des élèves, etc. , et à se filmer sur quelques séances. Une deuxième semaine de 25 heures aura pour objectif d'accompagner à la pratique du co enseignement à travers les retours d'expérience et d'expérimentations, la co analyse de séances filmées et l'observation/confrontation des documents de formalisation de la pratique.	Magaly RUIZ-TOUCHARD Pascal CHAMPAIN

Identifiant : 26A0252993

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte, en lycée professionnel, la diversité des élèves	1	Session 1 :	08/03/2027 - 12/03/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE Versailles site de Cergy - Saint Martin 2 avenue Adolphe Chauvin BP222 95300 Pontoise	INSPE VERSAILLES

- **Objectifs**

•Analyser des besoins d'apprentissage des élèves dans les champs cognitif, relationnel (comportemental) et culturel dans des situations concrètes, à partir des connaissances apportées dans ces trois champs de compétences.
•Construire une démarche d'accessibilité pédagogique à partir des besoins repérés et des tâches proposées (approche didactique transversale)
•Conduire un enseignement avec les gestes professionnels adaptés à la diversité des élèves (approche pédagogique)
•Différencier l'évaluation des élèves dans un contexte de certification

Contenus de formation	Intervenants
En appui sur des situations professionnelles, mises en situation et apports théoriques et pratiques sur la démarche d'enseignement inclusif (diversité des élèves, analyse des besoins d'apprentissage, accessibilité pédagogique)	- Magali Wydasz - Isabelle Dubernard - Autres

2. Modules de formation nationaux en lien avec l'INSEI

Thématique 1 : Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6000</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement (établissements du 2nd degré)</td><td rowspan="2">1</td><td>Session 1 :</td><td>11/01/2027 - 15/01/2027 // du lundi 09:00 au vendredi12:00</td><td>Distanciel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Durée</td><td>Session 3 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>25 heures</td><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">20</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">● Objectifs
- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (points d'appui et difficultés, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic),
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Améliorer la collaboration ULIS-classes de référence et enseignants-AESH,
- Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales),
- Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.),
- Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation),
Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, anticiper les aménagements aux examens, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation),
- Connaître des solutions numériques adaptées,
- Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions,
- Travailler au sein d'un réseau de coopération.</td><td colspan="2">Formateurs de l'INSEI</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6001</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement (établissements du 2nd degré)</td><td rowspan="2">1</td><td>Session 1 :</td><td>01/02/2027 - 05/02/2027 // du lundi 09:00 au vendredi à 12:00</td><td>Distanciel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">20</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Objectifs
- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (points d’appui et difficultés, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic),
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Améliorer la collaboration ULIS-classes de référence et enseignants-AESH,
- Agir en qualité de personne-ressource pour l’éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales),
- Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.),
- Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l’observation),
- Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d’action, anticiper les aménagements aux examens, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation),
- Connaître des solutions numériques adaptées,
- Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions,
- Travailler au sein d’un réseau de coopération.</td><td colspan="2">Formateurs de l'INSEI</td></tr>
</table>

Identifiant : 26NDGS6002				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement (établissements du 2nd degré)	**1**	**Session 1 :**	**15/02 au 19/02 du lundi 09:00 au vendredi à 12:00**	**Distanciel**
		Session 2 :		
	Durée	**Session 3 :**		
		Session 4 :		
	25 heures	**Session 5 :**		
		Session 6 :		
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**		
		Session 8 :		
	20	**Session 9 :**		
		Session 10 :		

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (points d'appui et difficultés, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic),
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Améliorer la collaboration ULIS-classes de référence et enseignants-AESH,
- Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat.

Contenus de formation	**Intervenants**
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, anticiper les aménagements aux examens, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.	Formateurs de l'INSEI

Identifiant : 26NDGS6003

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Province)	**4**	**Session 1 :**	**07/12/2026 - 08/12/2026 09:00 - 16:00**	**présentiel**
		Session 2 :	**09/12/2026 au 11/12/202609:00 - 16:00**	**distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**22/03/2027 – 23/03/2027 // 09:00 - 16:00**	**présentiel**
		Session 4 :	**24/03 au 26/03 09:00 - 16:00**	**distanciel**
	60 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	30	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;AESH	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire
Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées

Contenus de formation	Intervenants
- Connaître les besoins spécifiques des élèves avec TSA - Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TSA - Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TSA, dans une dynamique de travail en partenariat - Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées	Professionnels de l'INSEI Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TSA. Représentants d'associations actives dans le domaine des TSA et de la scolarisation.

Identifiant : 26NDG6004				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l'école primaire	**1**	**Session 1 :**	**14/09/2026 - 18/09/2026 // du lundi 09:00 au vendredi 12:00**	**Présentiel**
		Session 2 :		
	Durée	**Session 3 :**		
		Session 4 :		
	25 heures	**Session 5 :**		
		Session 6 :		
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**		
		Session 8 :		
		Session 9 :		
	20	**Session 10 :**		
Public concerné	**Lieu de stage**		**Opérateur principal**	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	

- **Objectifs**

- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).

Contenus de formation	**Intervenants**
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.	Formateurs de l'INSEI

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6005</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l’école primaire</td><td rowspan="2">1</td><td>Session 1 :</td><td>05/10/2026 - 09/10/2026 // du lundi 09:00 au vendredi 12:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">20</td><td>Session 9 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">● Objectifs
- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales),
- Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.),
- Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l’observation),
- Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d’action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation),
- Connaître des solutions numériques adaptées,
- Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions,
- Travailler au sein d’un réseau de coopération.</td><td colspan="2">Formateurs de l'INSEI</td></tr>
</table>

Identifiant : 26NDGS6006				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l'école primaire	**1**	**Session 1 :**	**19/10/2026 - 23/10/2026 // du lundi 09:00 au vendredi 12:00**	**Présentiel**
		Session 2 :		
	Durée	**Session 3 :**		
		Session 4 :		
	25 heures	**Session 5 :**		
		Session 6 :		
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**		
		Session 8 :		
	20	**Session 9 :**		
		Session 10 :		

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).

Contenus de formation	**Intervenants**
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.	Formateurs de l'INSEI

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6007</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l’école primaire</td><td rowspan="2">1</td><td>Session 1 :</td><td>16/11/2026 - 20/11/2026 // du lundi 09:00 au vendredi 12:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">20</td><td>Session 9 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Objectifs
- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales),
- Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.),
- Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l’observation),
- Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d’action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation),
- Connaître des solutions numériques adaptées,
- Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions,
- Travailler au sein d’un réseau de coopération.</td><td colspan="2">Formateurs de l'INSEI</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6008</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l’école primaire</td><td rowspan="2">1</td><td>Session 1 :</td><td>30/11/2026 - 04/12/2026 // lundi 09:00 au vendredi 12:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">20</td><td>Session 9 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">● Objectifs
- Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages
- Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,
- Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,
- Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales),
- Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.),
- Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l’observation),
- Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d’action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation),
- Connaître des solutions numériques adaptées,
- Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions,
- Travailler au sein d’un réseau de coopération.</td><td colspan="2">Formateurs de l'INSEI</td></tr>
</table>

Identifiant : 26NDGS6009				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Ile-de-France)	**4**	**Session 1 :**	**11/01/2027 - 12/01/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**13/01 au 15/01/2025 09:00 – 16:00**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**24/05/2027 – 25/05/2027 09 :00 – 16 :00**	**Présentiel**
		Session 4 :	**-26/05 – 28/05/2027 09:00 – 16:00**	**Distanciel**
	60 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	30	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;AESH	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

- Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire
- Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées

Contenus de formation	**Intervenants**
- Connaître les besoins spécifiques des élèves avec TSA - Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TSA - Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TSA, dans une dynamique de travail en partenariat - Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées	Professionnels de l'INSEI Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TSA. Représentants d'associations actives dans le domaine des TSA et de la scolarisation.

Identifiant : 26NDGS6010				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A1-G1	**2**	**Session 1 :**	**14/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**09/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6011				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Éducation, migration, itinérance	**8**	**Session 1 :**	**06/01/2027 - 06/01/2027 // 14:00 - 17:00**	**Distanciel**
		Session 2 :	**13/01/2027 - 13/01/2027 // 14:00 - 17:00**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**20/01/2027 - 20/01/2027 // 14:00 - 17:00**	**Distanciel**
		Session 4 :	**27/01/2027 - 27/01/2027 // 14:00 - 17:00**	**Distanciel**
	25 heures	**Session 5 :**	**03/02/2027 - 03/02/2027 // 14:00 - 17:00**	**Distanciel**
		Session 6 :	**10/02/2027 - 10/02/2027 // 14:00 - 17:00**	**Distanciel**
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**17/02/2027 - 17/02/2027 // 14:00 - 17:00**	**Distanciel**
		Session 8 :	**24/03/2027 - 24/03/2027 // 14:00 - 18:00**	**Distanciel**
	50	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2, rue Pasteur 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Construite à partir de plusieurs programmes de recherche portés par l'INSEI ainsi que d'un solide réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant les sciences sociales (science politique, sociologie et anthropologie) et les sciences du langage. Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs connaissances et leurs pratiques pédagogiques .

L'objectif principal est de permettre aux stagiaires de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur l'éducation, les migrations et les minorités, à partir de l'expérience et des travaux d'enseignants-chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels.

Contenus de formation	**Intervenants**
Les contenus pédagogiques sont organisés autour de trois axes : •La connaissance des contextes migratoire et d'accueil pour adapter les pratiques. - La coopération avec les familles et le partenariat entre professionnels. •Le partage d'expériences sur les pratiques éducatives et pédagogiques auprès des EANA et des EFIV (enjeux professionnels et réflexions quant aux pratiques).	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6012				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A1-G2	**2**	**Session 1 :**	**28/09/2026 - 09/10/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**04/01/2026 - 15/01/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6013				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A1-G3	**2**	**Session 1 :**	**04/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**15/03/2027 - 26/03/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6014				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A1-G4	**2**	**Session 1 :**	**08/03/2027 - 19/03/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**24/05/2027 - 04/06/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6015				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A1-G5	**2**	**Session 1 :**	**10/05/2027 - 21/05/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**14/06/2027 - 25/06/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6016

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	1	Session 1 :	11/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :		
		Session 4 :		
	25 heures	Session 5 :		
		Session 6 :		
	Nombre de participants prévus	Session 7 :		
		Session 8 :		
	18	Session 9 :		
		Session 10 :		

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

1) Identifier dans les situations scolaires les leviers et les obstacles à l'accessibilité et la façon de les diminuer ou de les contourner au moyen d'outils numériques adaptés.
2) Concevoir des situations d'apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers intégrant des outils numériques dans le cadre d'un enseignement inclusif avec une perspective d'accessibilité universelle.
3) Créer des outils d'aide ou des supports didactiques à partir de logiciels connus du grand public ou libres de droit.

Contenus de formation	Intervenants
Lundi matin : Introduction à l'accessibilité universelle et présentation de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) (Cédric Moreau) Créations d'animations et narration (Anne Vanbrugghe) Lundi après-midi : Usage avancé des outils Windows (PowerPoint et Word) ou LibreOffice, bonnes pratiques, normes, questions en lien avec l'accessibilité des images (Mathieu Muratet) Mardi matin : Analyse de pratique et de situations à partir de ressources dans les classes. (Anne Vanbrugghe) Mardi après-midi et Vendredi : Accessibilisation de visite pédagogique réelle et 360° (traitement des vidéos et de la visite sous H5P en fonction du public). Application à des séances pédagogiques (Vincent Le Calvez, Cédric Moreau). Mercredi : Réalité virtuelle - Exemples de mises en pratiques (Joël Plasseraud, Xavier Pionnier, Cédric Moreau) Jeudi : le jeu sérieux et transposition des activités en jeu sérieux (Mathieu Muratet)	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6017

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	1	Session 1 :	08/03/2027 - 12/03/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	18	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

1) Identifier dans les situations scolaires les leviers et les obstacles à l'accessibilité et la façon de les diminuer ou de les contourner au moyen d'outils numériques adaptés.
2) Concevoir des situations d'apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers intégrant des outils numériques dans le cadre d'un enseignement inclusif avec une perspective d'accessibilité universelle.
3) Créer des outils d'aide ou des supports didactiques à partir de logiciels connus du grand public ou libres de droit.

Contenus de formation	Intervenants
Lundi matin : Introduction à l'accessibilité universelle et présentation de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) (Cédric Moreau) Créations d'animations et narration (Anne Vanbrugghe) Lundi après-midi : Usage avancé des outils Windows (PowerPoint et Word) ou LibreOffice, bonnes pratiques, normes, questions en lien avec l'accessibilité des images (Mathieu Muratet) Mardi matin : Analyse de pratique et de situations à partir de ressources dans les classes. (Anne Vanbrugghe) Mardi après-midi et Vendredi : Accessibilisation de visite pédagogique réelle et 360° (traitement des vidéos et de la visite sous H5P en fonction du public). Application à des séances pédagogiques (Vincent Le Calvez, Cédric Moreau). Mercredi : Réalité virtuelle - Exemples de mises en pratiques (Joël Plasseraud, Xavier Pionnier, Cédric Moreau) Jeudi : le jeu sérieux et transposition des activités en jeu sérieux (Mathieu Muratet)	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6018				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A2-G1	**2**	**Session 1 :**	**14/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**09/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6019

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Analyser les pratiques professionnelles dans le contexte de l'école inclusive	3	Session 1 :	18/11/2026 - 18/11/2026 // 14:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	04/01/2027 - 06/01/2027 // lundi 12:00 à mercredi 12:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	10/05/2027 - 12/05/2027 // du lundi 09:00 – au mercredi 12:00	Présentiel
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2, rue Pasteur 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

-Développer une approche réflexive concernant les pratiques professionnelles au regard de l'analyse de l'activité enseignante et de tous autres professionnels impliqués dans les situations d'enseignement-apprentissage (par ex., AESH).
-Renforcer l'analyse des besoins des élèves par l'observation dans une perspective inclusive.
-Découvrir et se saisir de différents outils et techniques pour analyser l'activité professionnelle

Contenus de formation	Intervenants
-Analyse de l'activité professionnelle : les différents cadres théoriques et les effets sur les pratiques professionnelles dans le contexte de l'école inclusive ; -Penser l'observation en classe comme outil de développement professionnel et de transformation des pratiques ; -Enquêter sur les situations de travail : mieux le comprendre pour mieux agir en s'appuyant sur des outils d'analyse de l'activité : instruction au sosie, vidéoformation, autoconfrontation croisée -Mise en pratique des différents outils	Formateurs de l'INSEI

Identifiant : 26NDGS6020				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A2-G2	**2**	**Session 1 :**	**28/09/2026 - 09/10/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**30/11/2027 - 11/12/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6021				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF A2-G3	**2**	**Session 1 :**	**18/01/2027 29/01 /2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**10/05/2027 - 21/05/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6022				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF B1 palier 1 G1	**2**	**Session 1 :**	**14/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**09/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6023				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
MIN LSF B1 palier 1-G2	**2**	**Session 1 :**	**30/11/2026 - 11/12/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**22/03/2027 - 02/04/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	**Intervenants**
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6024

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF B2 palier 1	**3**	**Session 1 :**	**14/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**09/11/2026 - 13/11/2026 // 09:00 - 16:00**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**16/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	Intervenants
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6025

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Les approches multisensorielles comme réponse aux besoins éducatifs particuliers	**3**	**Session 1 :**	**30/03/2027 - 31/03/2027 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 2 :	**10/05/2027 - 14/05/2027 // 09:00 - 16:30**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**26/05/2027 - 27/05/2027 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 4 :	**- // -**	
	50 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	20	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

À travers l'apport de connaissance théoriques et des mises en situations/ une approche expérientielle, nous allons développer ce module de formation selon deux axes :

•Au niveau des pratiques inclusives : - se former aux approches multisensorielles afin de favoriser l'attention, l'engagement et les apprentissages de tous les élèves (histoires multisensorielles, approches corporelles, ateliers d'écritures, etc…)

-S'appuyer sur les savoirs d'expériences et les approches corporelles afin de répondre aux besoins de tous les élèves.

•Au niveau du travail en intercatégorialité au service de l'école inclusive : - Se former et partager les approches multisensorielles entre professionnels des établissements et structures du médico-social et de l'Éducation Nationale

-Construire des projets communs autour de ces approches.

Contenus de formation	Intervenants
•Transmettre des éléments théoriques sur les approches multisensorielles (apport des neuro sciences, de la didactique et de la sémiotique). •Apporter des réponses aux BEP par la multisensorialité. •Expérimenter et exploiter ces approches autour d'activités de lecture, d'écriture et d'activités culturelles (visites de lieux culturels). •Un projet et des outils, des supports seront construits au fil des deux semaines. L'idée finale sera que les participants puissent les transférer et les expérimenter directement dans leurs pratiques afin de répondre aux besoins des jeunes.	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6026

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF C1 palier 1	**3**	**Session 1 :**	**23/11/2026 - 04/12/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**15/03/2027 - 19/03/2027 // 09:00 - 16:00**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**22/03/2027 - 26/03/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 4 :	**- // -**	
	120 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	12	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	Intervenants
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6027</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Coopération et partenariat interprofessionnel pour une école inclusive</td><td rowspan="2">2</td><td>Session 1 :</td><td>01/02/2027 - 05/02/2027 // 09:00 - 16:00</td><td>Du 01/02 au 03/02 en présentiel Les 04/02 et 05/02 à distance</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td>24/05/2027 - 28/05/2027 // 09:00 - 16:00</td><td>Du 24 au 26/05 en présentiel . Les 27 et 28/05 à distance</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">50 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">

- **Objectifs**

•Penser la coopération (scolaire, social, médicosocial) et ses enjeux avec l'ensemble des partenaires impliqués dans le parcours de l'élève
•Nourrir les pratiques professionnelles intercatégorielles
•Identifier les modalités (leviers et obstacles) ainsi que les outils pour un partenariat efficace avec l'éducation nationale, le social, le médicosocial et le champ associatif
•Permettre à chacun de trouver sa juste place au sein d'un système de coopération équitable
•Favoriser la pleine participation des élèves et familles en s'appuyant sur la validité sociale des médiations proposées.
•Penser collectivement les parcours inclusifs en les référant à une responsabilité collective et partagée.
•S'interroger sur la/les dimension(s) éthique(s) de l'accompagnement.
</td></tr>
</table>

Contenus de formation	Intervenants
L'intention du MIN « Coopération et partenariat interprofessionnel pour une école inclusive » est de réfléchir aux enjeux liés à la scolarisation et à l'accompagnement de l'hétérogénéité des élèves, qui ont conduit l'école à intensifier ses coopérations, non seulement avec une diversité d'intervenants professionnels (du scolaire, social, médicosocial et associatif), mais également avec les élèves et leur famille. En partant de l'expérience des stagiaires, il s'agira d'analyser le travail en coopération au sein des établissements scolaires, l'impact pour les professionnels (internes et externes aux établissements) mais aussi les effets sur les parcours des élèves et de leurs familles. L'objectif du MIN sera ainsi d'accompagner les stagiaires sur 3 axes de formation pour saisir les formes plurielles que recouvrent ces coopérations : •Analyser la coopération entre acteurs divers (professionnels et familles) organisée pour penser les parcours d'élèves de façon inclusive. •Réfléchir à l'autodétermination des publics, la réelle place accordée à leur parole, l'encouragement de la liberté de choix, la marge de manœuvre dont ils disposent, sans contraintes extérieures excessives. •Penser la co-construction de parcours inclusifs.	-Formateurs et enseignants-chercheurs de l'INSEI, -Intervenants extérieurs, y compris à l'international -Partenaires de l'éducation nationale et du médico-social

Identifiant : 26NDGS6028				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Gestion de classe et climat scolaire : **accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés comportementales.**	**1**	**Session 1 :**	**25/01/2027 - 29/01/2027 // 10:00 - 16:00**	**Distanciel**
		Session 2 :	**- // -**	
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	50 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	60	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Permettre aux différents professionnels de l'éducation nationale de mieux comprendre ces comportements difficiles et oppositionnels afin de mettre en œuvre des démarches de pédagogie, d'accompagnement, de prévention, des aides adaptées, répondant aux besoins particuliers de ces élèves et au bénéfice de tous.

Objectifs spécifiques :

1. Acquérir des connaissances utiles sur la gestion des comportements en classe.
2. Proposer des démarches de prévention afin d'apaiser le climat scolaire.
3. Outiller l'observation du comportement des élèves afin d'y répondre de manière ajustée.
4. Anticiper et répondre lors des situations
5. Étudier la pédagogie adaptée aux élèves présentant des difficultés comportementales.
6. Faciliter le pilotage des équipes.
7. Développer un lien de qualité avec les partenaires.
8. Permettre un travail efficient avec les familles

Contenus de formation	**Intervenants**
-Cours sur la gestion des comportements en classe -Cours sur les pédagogies adaptées -Analyse de pratiques issues du terrain -Vidéos, documentation -Aspects institutionnels (MDPH, ITEP, etc.) -Aspects partenarial (PAS, EMAS, DAR, etc.)	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6029				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Technologies éducatives : exploiter les outils numériques et robotiques pour l'inclusion et l'apprentissage	**2**	**Session 1 :**	**22/03/2027 - 26/03/2027 // 09:00 - 16:00**	**Distanciel**
		Session 2 :	**26/04/2027 - 30/04/2027 // 09:00 - 16:00**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	60 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	15	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :
•Identifier et sélectionner les technologies pédagogiques adaptées à différents publics et objectifs d'apprentissage.
•Comprendre les mécanismes psychopédagogiques mobilisés par les outils numériques, les serious games, les robots et les avatars.
•Concevoir et expérimenter des dispositifs pédagogiques intégrant les technologies pour favoriser l'inclusion et la motivation des élèves.
•Évaluer l'efficacité et l'impact de ces dispositifs sur l'apprentissage et l'engagement des élèves.

Contenus de formation	**Intervenants**
La formation abordera les thématiques suivantes : •Cadre général sur l'usage des technologies et critères de choix selon les publics. •Utilisation de différentes technologies en situations psycho-pédagogiques : serious games, avatars numériques, intelligence artificielle, outils de gestion des supports pédagogiques. •Manipulation et expérimentation des outils pour favoriser apprentissage et inclusion. •Méthodologie de conception de dispositifs pédagogiques intégrés et évaluation de leur efficacité en situation pédagogique.	Formateurs INSEI et formateurs extérieurs

Identifiant : 26NDGS6030

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Démarches et pratiques pédagogiques au service de la scolarisation des élèves avec TND : une approche par les besoins partagés	10	Session 1 :	17/11/2026 - 17/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	24/11/2026 - 24/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	01/12/2026 - 01/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	08/12/2026 - 08/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	60 heures	Session 5 :	15/12/2026 - 15/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 6 :	05/01/2027 - 05/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	12/01/2027 - 12/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 8 :	19/01/2027 - 19/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	35	Session 9 :	26/01/2027 - 26/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 10 :	02/02/2027 - 02/02/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

•S'approprier les principes de l'approche de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) afin de mieux comprendre la diversité des fonctionnements des élèves.
•Repérer et analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves à partir de l'observation de leurs fonctionnements cognitifs, sensoriels, moteurs, langagiers et socio-émotionnels.
•Identifier les leviers pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et l'engagement des élèves, notamment au regard des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques.
•Adapter les démarches et pratiques pédagogiques afin de favoriser la participation et la réussite des élèves dans une perspective inclusive.

Contenus de formation	Intervenants
La formation abordera les thématiques suivantes : •Approche dimensionnelle de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) •Observation et analyse des besoins éducatifs des élèves •Motivation et engagement dans les apprentissages •Fonctionnements cognitifs (fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques) impliqués dans les apprentissages: •Sensorialité et perception •Coordination motrice et impact sur les apprentissages •Communication et langage •Interaction sociale et compétences émotionnelles •Diversité des fonctionnements intellectuels •Posture pédagogique et pratiques professionnelles face à la neurodiversité	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6031				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	**10**	**Session 1 :**	**15/09/2026 - 15/09/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 2 :	**22/09/2026 - 22/09/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**29/09/2026 - 29/09/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 4 :	**06/10/2026 - 06/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	30 heures	**Session 5 :**	**13/10/2026 - 13/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 6 :	**17/09/2026 - 17/09/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**24/09/2026 - 24/09/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 8 :	**01/10/2026 - 01/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	35	**Session 9 :**	**08/10/2026 - 08/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 10 :	**15/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

•Comprendre le rôle des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques dans les apprentissages scolaires et dans l'engagement des élèves en classe.

•Identifier des leviers pédagogiques favorisant l'attention, l'engagement cognitif et la mémorisation des élèves.

•Mettre en œuvre des démarches pédagogiques favorisant l'autorégulation des apprentissages, notamment à travers la motivation, la métacognition et l'enseignement explicite.

Contenus de formation	**Intervenants**
La formation abordera les thématiques suivantes : •Le fonctionnement normal des fonctions cognitives transversales : attentionnelles, exécutives et mnésiques •Favoriser un engagement attentionnel en classe •Mobiliser les fonctions exécutives en classe •Renforcer la mémorisation et l'apprentissage •S'appuyer sur la motivation en classe •Favoriser la métacognition des élèves •Utiliser l'enseignement explicite	Formateurs INSEI et formateurs extérieurs

Identifiant : 26NDGS6032

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Démarches et pratiques pédagogiques au service de la scolarisation des élèves avec TND : une approche par les besoins partagés	10	Session 1 :	19/11/2026 - 19/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	26/11/2026 - 26/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	03/12/2026 - 03/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	10/12/2026 - 10/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	60 heures	Session 5 :	17/12/2026 - 17/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 6 :	07/01/2027 - 07/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	14/01/2027 - 14/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 8 :	21/01/2027 - 21/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	35	Session 9 :	28/01/2027 - 28/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 10 :	04/02/2027 - 04/02/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

•S'approprier les principes de l'approche de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) afin de mieux comprendre la diversité des fonctionnements des élèves.
•Repérer et analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves à partir de l'observation de leurs fonctionnements cognitifs, sensoriels, moteurs, langagiers et socio-émotionnels.
•Identifier les leviers pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et l'engagement des élèves, notamment au regard des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques.
•Adapter les démarches et pratiques pédagogiques afin de favoriser la participation et la réussite des élèves dans une perspective inclusive.

Contenus de formation	Intervenants
La formation abordera les thématiques suivantes : •Approche dimensionnelle de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) •Observation et analyse des besoins éducatifs des élèves •Motivation et engagement dans les apprentissages •Fonctionnements cognitifs (fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques) impliqués dans les apprentissages : •Sensorialité et perception •Coordination motrice et impact sur les apprentissages •Communication et langage •Interaction sociale et compétences émotionnelles •Diversité des fonctionnements intellectuels •Posture pédagogique et pratiques professionnelles face à la neurodiversité	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6033				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	**10**	**Session 1 :**	**06/10/2026 - 06/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 2 :	**13/10/2026 - 13/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**03/11/2026 - 03/11/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 4 :	**10/11/2026 - 10/11/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	30 heures	**Session 5 :**	**17/11/2026 - 17/11/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 6 :	**08/10/2026 - 08/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**15/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 8 :	**05/11/2026 - 05/11/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	35	**Session 9 :**	**12/11/2026 - 12/11/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
		Session 10 :	**19/11/2026 - 19/11/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

•Comprendre le rôle des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques dans les apprentissages scolaires et dans l'engagement des élèves en classe.

•Identifier des leviers pédagogiques favorisant l'attention, l'engagement cognitif et la mémorisation des élèves.

•Mettre en œuvre des démarches pédagogiques favorisant l'autorégulation des apprentissages, notamment à travers la motivation, la métacognition et l'enseignement explicite.

Contenus de formation	**Intervenants**
La formation abordera les thématiques suivantes : •Le fonctionnement normal des fonctions cognitives transversales : attentionnelles, exécutives et mnésiques •Favoriser un engagement attentionnel en classe •Mobiliser les fonctions exécutives en classe •Renforcer la mémorisation et l'apprentissage •S'appuyer sur la motivation en classe •Favoriser la métacognition des élèves •Utiliser l'enseignement explicite	Formateurs INSEI et formateurs extérieurs

Identifiant : 26NDGS6034

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2	4	Session 1 :	01/02/2027 - 04/02/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	05/05/202709:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	22/03/2027 – 25/03/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 4 :	26/03/2027 - 09:00 - 16:00	Distanciel
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Objectif principal : Rendre accessible et adapter son enseignement à des élèves déficients visuels.
Connaître les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation.
Sous-objectifs :
Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées
Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels.
Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).

Contenus de formation	Intervenants
Adaptations dans les disciplines scientifiques, humaines, littéraires et artistiques selon l'âge et les contextes de scolarisation des élèves. Approches des adaptations des documents iconographiques. Approche des modalités de scolarisation, Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV. Pédagogie du braille : comment apprendre à apprendre le braille. Orientation, témoignages de parcours. Accès aux bibliothèques. Le rôle de personne ressource de public avec un trouble de la fonction visuelle. Modalités de formation : cours magistraux, travaux dirigés, études de cas. Visites. Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6035

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	2	Session 1 :	12/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	16/10/2026 9:00-16 :00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	07/12/2026 - 10/12/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 4 :	11/12/2026 9:00-12 :00	Distanciel
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Objectif principal : Rendre accessible et adapter son enseignement à des élèves déficients visuels.
Connaître les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation.
Sous-objectifs :
Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.
Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels.
Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).

Contenus de formation	Intervenants
Connaissance du public des élèves avec troubles de la fonction visuelle. Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l'élève et l'enseignant (ophtalmologie, orthoptie, impacts sur les apprentissages). Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV. Compétences transversales et modalités sensorielles aux disciplines scolaires : le toucher, l'écoute et la représentation spatiale. Modalités de lecture et de l'écriture, accès à l'image. Pédagogie du braille : apprendre à apprendre le braille. Les problématiques pédagogiques avec entrées disciplinaires. Approche psychologique des enfants et adolescents déficients visuels. Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV. Modalités de formation : cours magistraux, travaux dirigés, études de cas. Visites de partenaires, rencontres avec des acteurs de terrain. Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.	Formateurs de l'INSEI, intervenants extérieurs (des domaines pédagogique, médical et paramédical, éducatif, culturel).

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6036</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l’attestation (contrôle continu)</td><td rowspan="2">4</td><td>Session 1 :</td><td>21/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td>16/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td>11/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>10/05/2027 - 14/05/2027 // 09:00 - 16:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td rowspan="2">100 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">12</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">

- **Objectifs**

Conformément aux textes officiels régissant le Cappei (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ».
Pour les professeurs déjà titulaires d’un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou aveugles, cette formation permettra d’acquérir les premières compétences techniques de connaissance du code braille et des outils numériques utilisés par les élèves ayant un trouble de la fonction visuelle (pour lire et adapter les documents de leurs élèves). Cette formation offre la possibilité de valider par contrôle continu l’attestation nécessaire à un enseignant spécialisé pour exercer en dispositif TFV et à un enseignant non spécialisé de se former aux modules TFV du Cappei.
L’objectif est que les professeurs sachent adapter les documents écrits et puissent se consacrer ensuite en modules d’approfondissement Cappei TFV1 et 2 (proposés également en MFIN) à une formation pédagogique et didactique.

</td></tr>
</table>

Contenus de formation	Intervenants
- Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques en lecture et en écriture - Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) qu'utilisent les élèves correspondant à leurs besoins permettant d'adapter les documents écrits numériques : bloc-notes braille, ordinateurs avec plage braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, tablettes, etc. - Manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun - La pédagogie prendra en compte les niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique. - Un travail régulier sera demandé durant les intersessions, ainsi que des travaux en temps limité pendant les regroupements dans le cadre de l'évaluation des compétences en contrôle continu. Le Mfin pourra conduire à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal)	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6037</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Adapter son enseignement à des élèves

malvoyants non braillistes</td><td rowspan="2">2</td><td>Session 1 :</td><td>11/01/2027 – 13/01/2027// 09:00 - 16:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td>14/01/2027 – 15/01/20279:00- 16 :00</td><td>Distanciel</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">15</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH</td><td colspan="2">INSEI

2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Objectifs
Objectif principal : Comprendre les principaux enjeux de l’enseignement aux élèves malvoyants qui n’utilisent pas le braille.
Sous-objectifs : Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public dans différentes disciplines et à différents âges de la scolarité.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">-Panorama de la scolarisation des élèves malvoyants et de leurs besoins éducatifs particuliers

-Les différentes formes de malvoyance et impacts sur la scolarisation (orthoptiste spécialisée en basse-vision)

-Production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance

-Pistes disciplinaires et pédagogiques : lecture et écriture, histoire et géographie, arts plastiques…

-Atelier pédagogique

-Rôle ressource et de sensibilisation</td><td colspan="2">-Formateurs de l’Insei
-Orthoptiste spécialisée en basse-vision
-Enseignants spécialisés
-Transcripteurs adaptateurs</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6038</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec un trouble de la santé pour une continuité pédagogique - niveau 2</td><td rowspan="2">1</td><td>Session 1 :</td><td>14/12/2026 - 18/12/2026 // du lundi à 10:30 au vendredi à 13:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">15</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
</table>

- **Objectifs**

1- Mettre en œuvre la continuité pédagogique pour des élèves avec une maladie chronique, en comprenant leurs implications pédagogiques liées aux lieux de scolarisation, notamment lors des hospitalisations ou de la convalescence à domicile : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet, évaluations scolaires, suivi scolaire).
2- Mettre en place au plus vite les contenus didactiques et des modalités pédagogiques variées, adaptés aux besoins identifiés des élèves avec une maladie somatique invalidante.
3- Comprendre le fonctionnement cognitif et les stratégies pour évaluer rapidement ou précisément les compétences d'un élève avec une maladie somatique invalidante, notamment lorsqu'elle altère la cognition, afin de proposer un projet de scolarisation adapté.
4- Savoir travailler en équipe les enjeux psychologiques liés à la maladie et au deuil
5- Savoir travailler en partenariat au sein d'une équipe pluriprofessionnelle en comprenant les missions de l'enseignant selon les contextes d'exercice.

Contenus de formation	Intervenants
Ce module de niveau 2 s'adresse exclusivement aux enseignants en poste en milieu sanitaire Contenus : 1- L'organisation de l'enseignement pour les élèves avec une maladie chronique invalidante en partenariat, selon son parcours de soin (école avec des soins, APADHE avec une convalescence à domicile, Unité d'enseignement lors d'une hospitalisation avec séjours de courte ou longue durée, séjours itératifs). Les stratégies pédagogiques pour favoriser l'entrée dans les apprentissages d'élèves fatigables, dont la pédagogie dudétour notamment en situation duelle, et la différenciation pédagogique dans le développement de projets interdisciplinaires, multi-niveaux, avec des temporalités variables, en situation collective. 3- L'évaluation du niveau scolaire et des compétences préservées chez les élèves. 4- Le travail du deuil. 5- Les enjeux du fonctionnement pluri-disciplinaire d'un établissement sanitaire. Modalités : - Expérimentation de différents projets pédagogiques interdisciplinaires avec des modalités d'adaptations par manipulation ou expérimentation sensorielle avec du matériel spécifique. - Séances de formation pédagogique avec observation des modalités et outils de fonctionnement, dans plusieurs établissements sanitaires en Île-de-France avec des unités d'enseignement aux modalités de scolarisation variées, auprès des professionnels et des élèves présents. - Mise en situation de séances dans différents contextes, avec différents matériels et en intégrant les précautions sanitaires dans sa pratique. - Mise en situation autour du travail du deuil suite au décès d'un élève dans un groupe classe. - Tables rondes d'échanges de pratiques et analyse de pratiques professionnelles	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6039				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Exercer en étayant les compétences motrices au profit de l'acquisition des apprentissages – niveau 1	**1**	**Session 1 :**	**10/05/2027 - 14/05/2027 // du lundi 10:30 au vendredi13:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**- // -**	
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	25 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	15	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

1- Comprendre les grands besoins des élèves avec des troubles moteurs, autour de la motricité globale et fine.
2- Développer des démarches pédagogiques différenciées, y compris numériques.
3- Connaître et expérimenter des matériels adaptés variés pour étayer les besoins des élèves.
4- Comprendre les enjeux autour des entraves à la communication pour les élèves sans parole ou avec polyhandicap.
5- Expérimenter les démarches d'inclusion dans des disciplines avec des enjeux moteurs dont l'EPS.

Contenus de formation	**Intervenants**
1. Identification les compétences motrices et procédurales mobilisées dans les apprentissages et repérer les élèves en difficulté sur ces compétences. 2. Expérimentation des procédures inclusives de contournement ou d'étayage des gestes et des procédures autour de stratégies d'adaptation et de différenciation dans quelques disciplines. 3. Manipulation de matériels adaptés. 4. Découverte des principes et outils pour permettre au groupe de communiquer y compris avec un élève sans parole, avec ou sans difficultés intellectuelles.	Formateurs et MCF de l'INSEI Enseignants spécialisés, chef d'établissement

Identifiant : 26NDGS6040				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Exercer en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l'acquisition de tous les apprentissages – niveau 1&2	**3**	**Session 1 :**	**21/09/2026 - 25/09/2026 // du lundi 10:30 au vendredi 15:30**	**Présentiel**
		Session 2 :	**02/11/2026 - 03/11/2026 // 09:00 - 16:30**	**Distanciel**
	Durée	**Session 3 :**	**05/11/2026 - 06/11/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 4 :	**- // -**	
	50 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	15	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

1- Comprendre les stratégies d'apprentissage ciblées sur des procédures d'un haut niveau de réflexion en limitant le recours aux habiletés motrices et procédurales.
2- Développer des démarches pédagogiques avec des procédures explicites en recourant à des supports différenciés, y compris numériques.
3- Connaître et expérimenter des matériels adaptés variés pour étayer les besoins des élèves, liés à une difficulté dans l'organisation procédurale, ou encore à une limitation des gestes dans leur ampleur, force, durée ou précision, y compris dans les déplacements.
4- Créer une communication partagée par le groupe classe, y compris avec un élève sans parole.
4- Travailler en partenariat pour la sécurité et le bien-être psychique et physique des élèves dans leur vie à l'école, les activités scolaires, mais aussi pour la sécurisation de leur parcours au niveau des apprentissages et leur orientation professionnelle.

Contenus de formation	**Intervenants**
Les contenus font suite à ceux du niveau 1. Il est donc nécessaire de faire le niveau 1 avant le niveau 2. 1. Identification les compétences motrices et procédurales mobilisées dans les apprentissages et repérer les élèves en difficulté sur ces compétences. 2. Expérimentation des procédures inclusives de contournement ou d'étayage des gestes et des procédures autour de stratégies d'adaptation et de différenciation partagée avec le groupe dans plusieurs disciplines (y compris mobilisant particulièrement les gestes comme l'EPS, l'éducation musicale, les arts plastiques, les mathématiques). Création d'un tableau de communication alternative et augmentée ou des gestes pour permettre au groupe de communiquer y compris avec un élève sans parole, avec ou sans difficultés intellectuelles. 3. 4. Analyse de la structure et des modalités des séances à développer pour étayer le déficit d'expériences motrices ou sensorielles et la fatigue des élèves.	Formateurs et MCF de l'INSEI Enseignants spécialisés, chefs d'établissement Professionnels de santé (médecin de rééducation, kinésithérapeute, ergothérapeute) Chargé de mission à l'orientation professionnelle pour les élèves à BEP

Identifiant : 26NDGS6041				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Langue française Parlée complétée (LfPC)	**2**	**Session 1 :**	**19/10/2026 - 23/10/2026 // 09:30 - 16:30**	**Présentiel**
		Session 2 :	**29/03/2027 - 02/04/2027 // 09:30 - 16:30**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	60 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	45	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

- Identifier et mémoriser les différents sons du système phonologique de la langue française
- Acquérir les connaissances nécessaires sur la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC) et de son utilisation auprès d'élèves sourds dans leurs projets linguistiques oralisants
- Définir les huit clefs des sons consonnes et les 5 positions des sons voyelles
- Analyser les besoins des élèves sourds en terme de reception de la parole
- Manier la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole

Contenus de formation	**Intervenants**
- Apports théoriques - Étude de cas - Pratique en petits groupes - Petites séquences vidéos où les participants seront filmés/se filmeront afin de voir leurs progrès	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6042

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Parcours de formation vers l'insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel	**3**	**Session 1 :**	**26/10/2026 - 28/10/2026 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**03/02/2027 - 05/02/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**17/03/2027 - 19/03/2027 // 09:00 - 16:00**	**Distanciel**
		Session 4 :	**- // -**	
	50 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	25	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

- Identifier les problématiques spécifiques des jeunes à besoins éducatifs particuliers et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation en LP.
- Comprendre les enjeux de la construction de parcours de formation en LP en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale.
- Comprendre les enjeux de la recherche de stage et identifier les besoins des jeunes à besoins éducatifs particuliers.
- Réfléchir au processus d'évaluation et de certification.
- Identifier l'apport des dispositifs et outils déployés dans l'accompagnement des élèves en LP.
- Connaître et travailler en partenariat avec les acteurs concernés par la formation et l'insertion professionnelle des jeunes.
- Comprendre les différentes perspectives d'accès vers l'emploi et leurs enjeux.

Contenus de formation	Intervenants
- Les politiques éducatives en matière de scolarisation et de formation professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers. - Le repérage des besoins particuliers, l'élaboration des aménagements et adaptations, l'évaluation des compétences. - La construction d'outils pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle. - Les dispositifs de formation et d'insertion professionnelle, les partenariats et coopération, la collaboration avec les familles. - La sortie du lycée professionnel et la poursuite de formation, les passerelles vers l'emploi et l'insertion professionnelle	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6043

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)	3	Session 1 :	11/12/2026 - 11/12/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 :	15/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 :	04/06/2027 - 04/06/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

- Appréhender les enjeux du continuum bac-3/bac+3 pour les jeunes présentant des besoins spécifiques.
- identifier les besoins spécifiques et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation.
- Approfondir la réflexion sur le processus d'orientation et la construction de parcours de formation en vue de la poursuite d'études post bac et les éléments en jeu dans une transition psychosociale.
- Identifier l'apport des outils ainsi que des dispositifs et leur utilisation dans l'accompagnement vers les études post-bac.
- Comprendre le rôle et l'utilisation de la plateforme Parcoursup dans l'affectation des candidats.
- Connaître et travailler avec les différents acteurs, en particulier ceux de l'enseignement supérieur.

Contenus de formation	Intervenants
- Le cadre réglementaire relatif aux parcours des élèves en situation de handicap dans le cadre du continuum bac-3/bac+3. - Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences, les aménagements des évaluations et des examens. - Les outils pour organiser, élaborer et accompagner les parcours de formation vers le post-bac (Fiche Avenir, Parcoursup, Cap école inclusive, Qualinclus, par ex.). - Les dispositifs de formation, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles. - La connaissance de la diversité des filières de l'enseignement supérieur et des attendus des formations. - La connaissance des modalités d'accompagnement des étudiants à besoins éducatifs particuliers.	Formateurs et enseignants chercheurs de l'INSEI Intervenants et partenaires extérieurs

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6044</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Le binôme du PAS : une collaboration interinstitutionnelle. Pratique, posture et outils.</td><td rowspan="2">2</td><td>Session 1 :</td><td>21/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td>31/05/2027 - 04/06/2027 // 09:00 - 16:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">50 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td>Opérateur principal</td></tr>
<tr><td colspan="2">Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td>INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">● Objectifs
-Identifier les enjeux de la collaboration et de la réponse de premier niveau pour le binôme du PAS,
-Comprendre les obstacles et leviers rencontrés par les élèves à besoins éducatifs particulier dans les apprentissages et les parcours,
-Participer à l’évaluation des besoins dans une équipe inter catégorielle,
-Créer et s’appuyer sur un réseau partenarial interne et externe
-Professionnaliser la relation avec les familles.
Ce MIN a pour objectif d’accompagner le déploiement des PAS sur l’ensemble du territoire et de professionnaliser la coopération intermétiers.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">-Comprendre les évolutions actuelles de l’école inclusive (principes, ressources, partenaires, inter-métiers, gouvernance)
Identifier le cadre réglementaire et législatif
-Penser l’accessibilité pédagogique et didactique au regard des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers
-Réfléchir à la posture du binôme du PAS et repérer les dilemmes et les tensions intermétiers ,
-Construire des liens avec les acteurs internes de l’éducation nationale (enseignants, chef d’établissement, pôle ressource, PAS, IEN EI…), et des partenariats efficaces à mettre en place pour les familles, les élèves et les personnels
-Définir et développer des outils communs de travail,</td><td colspan="2">Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs</td></tr>
</table>

Identifiant : 26NDGS6045				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Braille approfondi et dessin en relief (BADER)	**2**	**Session 1 :**	**04/01/2027 - 08/01/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
		Session 2 :	**01/02/2027 - 05/02/2027 // 09:00 - 16:00**	**Présentiel**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	50 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	10	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

•Approfondir les connaissances et la pratique du braille dans différents contextes
•maîtriser la conception et la réalisation d'images adaptées pour les élèves non-voyants.
•Pratiquer le braille mathématique
•Approfondir la pratique du braille abrégé
•Maîtriser les compétences de base de la lecture d'images tactiles
•Connaître les critères de lisibilité d'une image tactile
•Maîtriser les bases de la conception d'images en relief par le dessin assisté par ordinateur

Contenus de formation	Intervenants
•Approfondissement de la pratique du braille dans des contextes spécifiques (mathématique, numérique, abrégé, sujets d'annales d'examens) •Exercices de transcription en braille papier et en braille numérique •Connaissance des spécificités de la lecture d'une image en relief par une personne non-voyante •Présentation des critères de lisibilité tactile pour l'adaptation •Lecture d'images tactiles (mise en situation) •Apprentissage des principales fonctions d'un logiciel de dessin vectoriel •Création d'éléments spécifiques au dessin assisté par ordinateur •Production d'images en relief •Présentation de certaines fonctionnalités avancées du logiciel	Formateurs de l'INSEI

Identifiant : 26NDGS6046			
Titre	**Durée**	**Nombre de sessions (précisez les dates et la modalité)**	**Nombre de participants prévus**
Soutenir les apprentissages des élèves présentant un polyhandicap	**50**	Session 1 (présentiel/distanciel) Du 2 au 6 novembre 2026 Session 2 (présentiel/distanciel) Du 22 au 26 mars 2026	20
Dédoublement	**Non x**		
Public concerné	**Lieu de stage**	**Opérateur principal**	
Enseignants titulaires du CAPPEI Enseignants non spécialisés Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique AESH Autres personnels non enseignants Public de professionnels élargi (hors EN) ➔ **tout professionnel exerçant auprès d'élèves avec polyhandicap**	INSEI, rue Pasteur, 78100 Saint-Germain en Laye	INSEI	

Objectifs :

- Développer des capacités d'observation et d'analyse des situations d'enseignement-apprentissage impliquant des jeunes avec polyhandicap pour répondre à leurs besoins.
- Découvrir et s'approprier des théories, approches et outils permettant de construire et mettre en œuvre un accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves avec polyhandicap.
- Construire sa posture d'enseignant au sein d'une équipe pluridisciplinaire, penser le partenariat avec les différents professionnels et les parents
- Mobiliser la sensorialité pour soutenir les apprentissages des élèves

Contenus de formation	Intervenants
• Les définitions du polyhandicap ; le cadre de la loi (en particulier la loi du 11 février 2005) et ses enjeux, la scolarisation des enfants en situation de polyhandicap. • Les besoins particuliers des élèves en situation de polyhandicap concernant les apprentissages : l'importance de la communication et des outils de communication alternative et améliorée (CAA). • L'observation et l'évaluation au service de l'accompagnement éducatif et pédagogique des élèves en situation de polyhandicap. • L'approche pluridisciplinaire et le travail de collaboration avec les familles, acteur essentiel de cette scolarisation • Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles, partage autour des pratiques pédagogiques, mise en réseau.	Intervenants INSEI et intervenants extérieurs

Thématique 2 : Travailler en inter catégorialité au service de l'école inclusive

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6047</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Coordonner la continuité pédagogique des élèves en rupture de parcours liée à un trouble de la santé</td><td rowspan="2">1</td><td>Session 1 :</td><td>11/01/2027 - 15/01/2027 // du lundi 11:300 au vendredi13:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">15</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 rue Pasteur 78000 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Objectifs
1- Être un acteur de la continuité pédagogique et la cohérence du parcours des élèves avec un trouble de la santé, dans les différents lieux de leur scolarisation, en tant que coordonnateur de l'UE du service hospitalier de référence, du service APADHE ou tant qu'enseignant référent.
2- Evaluer les modalités pédagogiques les plus pertinentes selon la situation de l'élève avant son retour à l'école : évaluation du niveau scolaire, travail individuel au chevet, travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), robots de télé-présence avec l'établissement d'origine.
3- Savoir travailler en partenariat en animant une équipe de professeurs, au sein d'une équipe pluri-professionnelle.
4- Etayer les professeurs et les parents dans la dimension psychologique liées aux troubles de santé de l'enfant ou l'adolescent, voire le passage en soins palliatifs, et ses modalités de scolarisation.
5- Coordonner la passation adaptée des examens des élèves hospitalisés, en partenariat avec le rectorat ou l'enseignement supérieur et préparer leur orientation.</td></tr>
</table>

Contenus de formation	Intervenants
Ce module s'adresse exclusivement aux coordonnateurs de centre scolaire ou d'UE dans un établissement sanitaire, aux coordonnateurs d'APADHE, aux professionnels en charge de la coordination de la continuité pédagogique d'élèves dans l'objectif d'échanges de pratiques entre pairs. Contenus sur le cadre et le partenariat 1- Le cadre de la continuité pédagogique et du fonctionnement des structures de prise en charge scolaire et médicales. 2- La mise en place d'un partenariat efficient entre les différents acteurs de la scolarisation de l'élève et l'équipe en charge des soins, y compris pour la passation des examens. 3- La gestion des aspects psychologiques liés à la maladie de l'élève avec leur famille et l'équipe pédagogique, y compris dans le cadre d'un travail autour des soins palliatif ou du deuil. 4- L'analyse de pratiques professionnelles comme outil de régulation des équipes. Un réseau de professionnels en lien avec l'INSE, le collectif des enseignants à l'hôpital et le site Tous à l'école comme outil de réflexion et modifications des pratiques. Contenus sur les modalités de la continuité pédagogique 5 - L'adaptation des structures de prise en charge scolaire et l'évolution du suivi médical des élèves avec troubles de la santé : séjours de courte ou longue durée, séjours itératifs en établissement sanitaire ou suivi à domicile ou suivi à l'école. 6- L'adéquation entre la situation de l'élève avec son parcours de soins, sa situation scolaire, et le choix des modalités de scolarisation les plus adaptées. 7- Le fonctionnement interne efficient d'une école, d'une UE dans un établissement sanitaire ou d'un APADHE accueillant des élèves avec troubles de la santé. 8- La dynamique de réflexion pédagogique autour d'un public éloigné physiquement et psychologiquement de l'école, parfois cognitivement des apprentissages autour de modalités pédagogiques variées comme la pédagogie du détour et la pédagogique de projet.	Formateurs et MCF de l'INSEI, Coordonnateurs du site Tous à l'école, Enseignants spécialisés intervenants à l'hôpital Chefs d'établissement / Directeurs de centre scolaire ou coordonnateurs d'UE en établissement sanitaire Médecin pédiatre à l'hôpital Necker Coordonnateur de service APADHE, responsables d'association (école à l'hôpital) Psychologue et infirmière de l'association PALIPED

<table>
<tr><td colspan="5">Identifiant : 26NDGS6048</td></tr>
<tr><td>Titre</td><td>Nombre de sessions</td><td></td><td>Dates // horaires</td><td>Format</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Pour une communauté d’apprentissage et de pratique professionnelle au service de l’école inclusive</td><td rowspan="2">2</td><td>Session 1 :</td><td>15/12/2026 - 16/12/2026 // 09:00 - 17:00</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td>Session 2 :</td><td>02/03/2027 - 03/03/2027 // 09:00 - 16:30</td><td>Présentiel</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Durée</td><td>Session 3 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 4 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">25 heures</td><td>Session 5 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 6 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nombre de participants prévus</td><td>Session 7 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 8 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">20</td><td>Session 9 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Session 10 :</td><td>- // -</td><td></td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Lieu de stage</td><td colspan="2">Opérateur principal</td></tr>
<tr><td>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</td><td colspan="2">INSEI

2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye</td><td colspan="2">INSEI

Mel : celine.klimowitz@insei.fr

Téléphone : 01 41 44 31 21</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Objectifs
•Développer des connaissances sur la communauté d’apprentissage professionnelle (CAP) au service de l’école inclusive : fondements conceptuels, caractéristiques, fonctionnement, développement et rôle
•Développer des connaissances sur le travail collaboratif et la communauté de pratique professionnelle au service de l’école inclusive
•Développer la pratique autoréflexive et réflexive collective
•Développer des connaissances sur le développement professionnel
•Développer des compétences pour la mise en place d’une communauté de pratiques professionnelles inclusives</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenus de formation</td><td colspan="2">Intervenants</td></tr>
<tr><td colspan="3">•Apports théoriques sur la communauté d’apprentissage professionnelle (CAP) et la communauté de pratique professionnelle au service de l’école inclusive

•Partage d’expériences, analyse et co-analyse d’activités professionnelles

•Journaux de bord individuels et collectifs

•Co-construction de dispositifs de communauté de pratiques professionnelles inclusives</td><td colspan="2">Formateurs de l'INSEI</td></tr>
</table>

Identifiant : 26NDGS6049

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Travailler l'autorégulation en intercatégorialité	4	Session 1 :	18/01/2027 - 19/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	20/01 au 22/01/2027 9:00-16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	15/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 16:00 - // -	Distanciel
		Session 4 :	18/03/2027 – 19/03/2027 9:00-16:00	Présentiel
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

-Développer des connaissances et des compétences sur la notion complexe d'autorégulation au service de l'école inclusive
-Développer des passerelles de compréhension commune et des outils concrets afin de mieux accompagner des personnes (enfants, adolescents ou adultes) à maîtriser leurs pensées, leur comportement et leurs émotions pour réussir à vivre pleinement et le plus sereinement possible des expériences d'apprentissage (Zumbrunn, Tadlock & Roberts, 2011).

Contenus de formation	Intervenants
-Travailler sur la complexité et la pluralité des définitions de l'autorégulation. -Développer des pistes de compréhension concernant les personnes ayant des difficultés d'autorégulation. -Développer des connaissances sur les fonctions exécutives (inhibition, mémoire de travail, flexibilité cognitive) et l'apprentissage autorégulé en milieu inclusif avec des réflexions sur stress et cerveau, surcharge cognitive… -Développer des connaissances sur l'autorégulation affective et sociale (émotions, estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle, compétences psychosociales en milieu inclusif) et son impact sur la réussite scolaire ou professionnelle, le bien-être de la personne et sur le climat en contexte. -Croiser les regards, analyser et affiner des pratiques professionnelles relatives à l'autorégulation cognitive, affective et sociale par deux ou trois séances d'analyse de pratiques professionnelles.	Formateurs INSEI

Identifiant : 26NDGS6050

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
L'AESH : un partenaire essentiel à la dynamique inclusive	1	Session 1 :	01/03/2027 - 05/03/2027 // 09:00 - 6:00	Distanciel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	40	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

-Comprendre l'évolution historique d'une fonction vers un métier : quelles missions dans quels contextes ?
-Repenser l'articulation accessibilité / compensation en référence aux modèles et dispositifs actuels
-S'approprier les modèles dynamiques permettant la prise en compte des élèves à besoins spécifiques au sein d'espaces de coopération interprofessionnelle (modèle systémique écologique, MDH-PPH, systèmes équitables de coopération, …).
-Parvenir à mettre en lien partenariat et coopération au service de l'autonomie de l'élève
-Permettre à chaque partenaire (élèves, familles, professionnels) de trouver sa « juste place » au sein d'un espace de co-construction de parcours
-Comprendre l'articulation avec le médico-social : vers un élément de culture partagée ?

Contenus de formation	Intervenants
-Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence, l'historique des AESH -Les axes généraux et particuliers du déploiement des PAS -Modèles de référence liés aux représentations du handicap ainsi qu'à la promotion de l'autodétermination et des dynamiques inclusives -Apports théoriques et pratiques relatifs à la mise en œuvre de la coopération et de l'intermétiers -Réflexions conjointes sur la place des familles et des élèves dans le processus de co-construction des parcours -Partage d'outils et supports de formation	-Formateurs de l'INSEI -Intervenants extérieurs reconnus pour leur expertise sur les domaines de référence (PAS, partenariats Ecole/médico-social/familles, besoins spécifiques, …)

Identifiant : 26NDGS6051

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Collège inclusif et Segpa: modalités de transformation des organisations et des pratiques	1	Session 1 :	30/11/2026 - 04/12/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	30 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Faciliter, pour les différents acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'organisations inclusives au collège, en faveur des élèves en grande difficulté scolaire.
-Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire.
-En lien avec l'auto-évaluation, permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements et mettre en œuvre les moyens de les évaluer.
-Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs au service de la réussite de tous les collégiens.
-Construire des stratégies pédagogiques et didactiques en faveur de la mise en place d'une politique inclusive
-Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement
-Favoriser et développer les partenariats avec les professionnels des établissements du secteur médico-social

Contenus de formation	Intervenants
En complément d'apports réflexifs sur l'inclusion, l'égalité des chances et l'équité scolaire, le module de formation propose des éléments permettant de faciliter la mise en œuvre d'organisations inclusives par les directeurs adjoints (en matière de fonctionnement et de pilotage) et les enseignants spécialisés (au travers d'apports sur la mission de personne ressource)	Formateurs de l'INSEI, Intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6052				
Titre	**Nombre de sessions**		**Dates // horaires**	**Format**
Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)	**2**	**Session 1 :**	**16/11/2026 – 20/11/2026 9h-16h**	**Présentiel**
		Session 2 :	**08/03/2027 – 12/03/2027 9h-16h**	**Présentiel (sauf vendredi : distanciel)**
	Durée	**Session 3 :**	**- // -**	
		Session 4 :	**- // -**	
	50 heures	**Session 5 :**	**- // -**	
		Session 6 :	**- // -**	
	Nombre de participants prévus	**Session 7 :**	**- // -**	
		Session 8 :	**- // -**	
	30	**Session 9 :**	**- // -**	
		Session 10 :	**- // -**	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants référents débutants	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

- **Objectifs**

Objectif principal :

• Préparer à la prise de fonction d'enseignant référent, développer les compétences métiers.

Objectifs spécifiques :

• Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents
• S'approprier des connaissances relatives au travail en partenariat avec les différents professionnels et les familles
• Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation et des autres espaces d'intervention de l'ERSEH
• Développer et préciser des connaissances concernant le parcours de l'élève (orientation, connaissance du médico-social etc).

Contenus de formation	Intervenants
• Réglementations, lois et jurisprudence. L'actualité institutionnelle de l'école inclusive GEVA Sco, PPS, PAP et ESS : suivi personnalisé, équité territoriale et outils de la scolarisation • Les théories du handicap : modèle médical, modèle social processus de production du handicap, accessibilité et compensation. • Le(s) rôle(s) de l'enseignant référent et son positionnement institutionnel : mieux connaitre le secteur médico-social pour accompagner les orientations ; connaissance du mode de fonctionnement de la MDPH ; la conduite et l'animation de réunions. • Le travail de partenariat : la collaboration avec les familles, le travail en équipe pluridisciplinaire et avec les partenaires du secteur médico-social Développer une analyse réflexive des pratiques, partage d'expériences, mise en réseau.	Formateurs INSEI Intervenants extérieurs Visites de structures (ESAT, Impro, UEE...)

3. Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND) – INSEI

Identifiant : 26NDGS6053

Objectifs de la formation :

- Accompagner les PRTND dans leur prise de poste auprès des équipes de terrain
    - Actualiser les connaissances des professionnels sur les TND, les besoins partagés des élèves avec TND et les pratiques recommandées dans une perspective inclusive
    - Savoir adapter sa pratique pour répondre aux situations complexes rencontrées sur le terrain, dans une perspective pluri professionnelle et partenariale
    - Contribuer à la diffusion des bonnes pratiques professionnelles basées sur les données probantes

Responsables de la formation :

- **Responsables**

pédagogiques : Meyer Eric,

MCF, eric.meyer@insei.fr

Coilliot Laëtitia, PRAG laetitia.coilliot@insei.fr

- **Responsable administratif :**

Céline Klimowitz celine.klimowitz@insei.fr

Public cible :

Cette formation **est réservée aux PRTND qui n'ont pas déjà suivi l'une des formations PRTSA ou PRTND** (formations de prise de poste, MIN dédié, formation d'adaptation aux missions de PRTND….) à l'INSEI.

Organisation de la formation et calendrier

Volume horaire : **189 heures** réparties comme suit :

- **Présentiel à l'INSEI :**

1ère semaine du 30 novembre au 4 décembre 2026

2e semaine du 15 au 19 mars 2027

3e semaine du 21 au 25 juin 2027

- **Distanciel :**

- **Ouverture de la formation par la DGESCO et la DI-TND et panorama des TND :**

mardi 6 octobre matin (9h-13h)

- **Module d'introduction : 7 demi-journées de 4h (13h-17h00)**

mardi 13 octobre

jeudi 15 octobre

mardi 3 novembre

jeudi 5 novembre

mardi 10 novembre

mardi 17 novembre

jeudi 19 novembre

- **Autres modules : 11 journées filées de 6h (9h-12h puis 13h30-16h30)**

mardi 8 décembre

mardi 15 décembre

mardi 5 janvier

mardi 12 janvier

mardi 19 janvier

mardi 26 janvier

mardi 2 février

mardi 9 mars

mardi 23 mars

mardi 30 mars

mardi 11 mai

NB **présence obligatoire** aux journées de formation (pas de replay disponible).

Caméra et micro fonctionnels indispensables.

Programme détaillé

NB : programme communiqué à titre indicatif et susceptible de modifications en fonction du bilan de la formation 2025-2026 et des retours des professionnels.

OUVERTURE : présentation croisée DI TND – DGESCO (2h)

I/ Module d'introduction - Connaissances actualisées sur les TND

Intitulé	Volume horaire
Définition et panorama des TND	2h
Présentation synthétique de chaque TND, avec pour chaque trouble : ➔ Définition, signes d'alertes et manifestations en milieu scolaire, mécanismes sous-jacents et implications pour l'apprentissage, premières pistes d'action. TDI, TSA, TDAH, Dysphasie, Dyslexie, Dyspraxie, Dyscalculie	28h
TOTAL	30h

II / Besoins partagés et réponses pédagogiques

Intitulé	Volume horaire
Approche dimensionnelle des TND (comorbidités au sein des TND, concept ESSENCE, twice exceptionnals…)	6h
Les fonctions cognitives transversales – de la compréhension à l'intervention : - Fonctions attentionnelles - Fonctions exécutives - Fonctions mnésiques	12h
Tenir compte de la charge cognitive : principes fondamentaux et applications pratiques	3h
Rôle des émotions et besoins en régulation émotionnelle	6h
Communication, interactions et habiletés sociales à l'école	9h
Besoins sensoriels et moteurs de l'élève avec TND	6h
Motivation	4h
Métacognition	6h
TOTAL	**52h**

II / Cadres de référence, bientraitance et analyse des pratiques pour l'accompagnement des élèves avec TND

Intitulé	Volume horaire
Connaissance des recommandations de bonnes pratique professionnelles pour l'accompagnement des TND	6h
Bientraitance et accompagnement des situations de maltraitance	6h
Retour réflexif sur les pratiques professionnelles	9 h
TOTAL	**21 h**

III/ Parcours scolaire de l'élève avec TND de la maternelle au supérieur et à l'inclusion sociale et professionnelle

Intitulé	Volume horaire
Cartographie des modalités de scolarisation et des aménagements de parcours possibles	3h
Comment travailler le parcours de l'élève pour éviter les ruptures – gestion des situations complexes	3h
Préparation à l'inclusion dans le supérieur : atypie-friendly	3h
Préparation à l'inclusion professionnelle en travaillant l'autodétermination de l'élève	3h
TOTAL	**12h**

IV / Outils et pratiques professionnelles

Intitulé	Volume horaire
Principes de la CUA / CUE et mise en application (étude de cas)	3h
Enseignement explicite des contenus d'enseignement	6h
Régulation des comportements défis : de l'évaluation fonctionnelle au plan d'intervention	9h
Principes de l'éducation structurée	6h
Principes et application de la CAA en milieu scolaire	6h
Pratique de l'observation	6h
Accessibilité pédagogique et outils numériques	6h
Partage d'outils en lien avec la pratique professionnelle	3h
Environnement capacitant, classe flexible et pratiques collaboratives	6h
TOTAL	**51h**

V/ Partenariats interprofessionnels et avec la famille

Intitulé	Volume horaire
Pratique des différentes formes de l'entretien et posture professionnelle de l'accompagnement et de l'écoute	3h
Répondre aux situations professionnelles difficiles (épuisement des équipes, équipes en colères, équipes en détresse…)	6h
Collaboration enseignant / AESH	3h
Collaboration avec les réseaux d'aide, pôles ressources, EMAS, PAS, PIAL… et autres partenaires de l'Education nationale	3h
Collaborations interprofessionnelles externes à l'école	3h
Collaborations avec la famille et prise en compte des configurations familiales complexes	3h
TOTAL	**21h**